

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Данкова Липецкой области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №1 г. Данкова
протокол № 4
от 22.03.2024 года

Утверждено
Приказ № 67
от 12 апреля 2024 года

Управленческий проект

**«Создание условий для эффективной и качественной
подготовки к ГИА выпускников школы»**

Подготовила:
рабочая группа МБОУ СОШ №1
г. Данкова Липецкой области

2024 год

Содержание

1. Паспорт проекта	3.
2. Цель проекта	4.
3. Задачи проекта.....	4.
4. Основная идея проекта.....	4.
5. Обоснование значимости проекта.....	5.
6. Исходные теоретические положения проекта.....	6.
7. Этапы, содержание деятельности, методы деятельности, прогнозируемые результаты деятельности, целевые индикаторы, средства контроля.....	6.
8. Необходимые условия.....	10.
9. Календарный план реализации проекта.....	11.

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы»
Дата утверждения проекта	Приказ № 67 от 12 апреля 2024 года
Правовые основы разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – закон «Об образовании в Российской Федерации»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; – государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; – муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – программа развития МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области
Заказчики проекта	УОиН ЛО
Основные разработчики проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Блинова Н.А., директор МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области; - Демичева М.В., заместитель директора МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области; - Кротов А.В., учитель математики МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области; - Новичкова Н.Н., педагог – психолог МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области.
Исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none"> – администрация ОУ, – субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), – ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель проекта	Создание условий для обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА»
Задачи проекта	<p>Совершенствование системы подготовки к ГИА через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) у учителей математики и русского языка; 2) развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося по математике и русскому языку, и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении
Сроки и этапы реализации Проекта:	<p>2024-2025г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года - второй этап – основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года - третий этап – оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года
Источники	– бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни)

финансирования Проекта:	
Критерии оценки результативности Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач; – реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; – эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

2. Цель проекта: создание условий для обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА»

(Математика: с 39% до 42% на уровне ООО;

профиль - с 31% до 35%, база – с 71% до 73% на уровне СОО; Русский язык: с 67% до 69% на уровне СОО)

3. Задачи проекта:

Совершенствование системы подготовки к ГИА через:

- 1) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) у учителей математики и русского языка;
- 2) развитие системы учета индивидуальных достижений обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося по математике и русскому языку, и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

4. Основная идея проекта.

Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесс школы.

Одной из задач современной школы является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышение качества образования. Он характеризуется новизной, так как школа апробирует новый подход к анализу результатов ГИА, совершенствует существующие управленческие и образовательные/педагогические практики.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области результаты ГИА (до 1.01.2024 года включительно) анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ по предмету.
- 11 классы:
 - средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
 - удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку базовой математике;
 - удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
 - удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль;
 - удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ЕГЭ по предмету.

В 2024 году результаты ГИА были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО за 2021 – 2023 годы:

Предметы	2021	2022	2023
ЕГЭ русский	80,5%	59,6%	66,7%
68,9%			
ЕГЭ математика (база)		85,0%	71,4%
78,2%			
ЕГЭ математика (профиль)	37,5%	17,6%	31,3%
28,8%			
ОГЭ русский	78,8%	78,8%	81,8%
79,8%			
ОГЭ математика	46,9%	40,6%	38,7%
42,1%			

Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на высоком уровне, в 11х классах - на допустимом уровне, но за последние три года снижался;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах – стабильно на критическом уровне.

Поэтому целью данного проекта является обеспечение условий для повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (Математика: с 39% до 42% на уровне ОО; профиль - с 31% до 35%, база – с 71% до 73% на уровне СОО; Русский язык: с 67% до 69% на уровне СОО)

5.Обоснование значимости проекта.

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то - получить высший балл);

- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов (одна из задач Программы развития школы в области содержания образования),

- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;

- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

6. Исходные теоретические положения проекта.

Математика является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и вызывает трудности у многих учащихся.

Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Если ориентироваться на "среднего" ученика при подготовке к ГИА по математике, то это приводит к снижению общего уровня в классе, к потере интереса к математике, к нежеланию учиться. Дифференциация подготовки к ГИА позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ними достижимую цель, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития.

ГИА по русскому языку помогает выпускникам подготовиться к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности. Хорошее владение русским языком является необходимым навыком для успешной учебы в вузе и для работы в различных профессиональных сферах.

В целом, ГИА по русскому языку играет важную роль в развитии языковых навыков и формировании языковой личности выпускника.

При подготовке к ГИА важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Для этого будем использовать следующие методы:

1. Проводить разноуровневые уроки, на которых использовать ИКТ и разноуровневые задания (обучающие и контролирующие).
2. Учить самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой, ресурсами Интернет.
3. Организовать повторение через систему упражнений, составленных на основе материалов ОГЭ, ЕГЭ.
4. Проводить диагностические работы для определения пробелов в знаниях.
5. Использовать тесты для систематического контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся.
6. Деление учащихся на группы по уровням, которое обеспечивает раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика, и спланировать реальные пути их раскрытия.

7. Этапы, содержание деятельности, методы деятельности, прогнозируемые результаты деятельности, целевые индикаторы, средства контроля

Этап деятельности	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-	1. Организация работы по формированию профильных	Планирование,	Наличие индивидуальной	Анкетирование

мотивационны й: апрель-май 2024 года	классов 2. Планирование работы с группами обучающихся 8-х, 10-х классов с разным уровнем подготовки 3. Создание творческой группы из числа администрации, специалистов школы, учителей математики и русского языка для реализации проекта и координации деятельности.	проектирова ние.	образовательн о траектории учащихся Наличие творческой группы.	участников образователь ных отношений. Утвержден ный план работы творческой группы.
Основной: июнь 2024 года - июнь 2025 года	1. Работа творческой группы по направлению «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы» 2. Информационно-методическая поддержка педагогов школы 3. Деятельность с учащимися школы. 4. Информационная поддержка родителей (законных представителей)	Анкетирова ние, опрос, беседы, наблюдение, индивидуал ьные консультаци и, практически е семинары	Информированн ость участников управленческог о проекта	-оформление информацио нных стендов - создание банка открытых заданий, электронных пособий
Оценочно – рефлексирующ ий: июль - август 2025 года	В конце учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.	Анализ результатов ГИА	Повышение % выполнения экзаменационно й работы по математике и русскому языку в рамках ГИА	Протоколы результатов ГИА по математике и русскому языку
Корректирующ ий: сентябрь- декабрь 2025 года	1. Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах. 2. Подведение итогов работы по созданию условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, анализ полученного опыта и определение перспектив его применения.	Наблюдение , анализ, анкетирован ие.	Создание плана подготовки к ГИА на 2026 год.	Утверждение плана подготовки к ГИА на 2026 год.

8. Необходимые условия.

1) Нормативные

- Конституция Российской Федерации;
- закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
- муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- программа развития МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области.

2) Кадровые:

Достаточное количество учителей – предметников: учителей математики – 6, из них с высшим образованием – 6, высшей категории – 6;
учителей русского языка – 5, из них с высшим образованием – 5, высшей категории – 3;
педагог – психолог – 1, с высшим образованием, высшей категории.
Своевременное повышение квалификации, прохождение курсовой подготовки.
Постоянный педагогический состав.

3) Методические:

- Разработаны дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка».
- Созданы условия для:
 - профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (функционирует ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка, учителя входят в состав РМО, школой оплачен доступ к информационной системе «Завуч»);
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе по вопросам подготовки к ГИА (школа работает в проекте «Консультативная помощь родителям»);
 - электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры школы (школа оборудована по программе ЦОС, функционирует ИБЦ, центр информационного и гуманитарного профиля «Точка роста»);
 - Психологическое сопровождение ГИА (выступление психолога на родительских собраниях, проведение тренингов с выпускниками)

4) Финансовые.

Оплата учителям математики и русского языка в 9-х, 11 классах дополнительного часа кружковой работы для подготовки хорошо успевающих выпускников к ГИА в 2024-2025 учебном году.

8. Календарный план реализации проекта «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-мотивационная деятельность			
1.1.	Участие в совещании-консультации по включению школы в региональный проект для ШНОР	Март 2024	Администрация школы
1.2.	Создание творческой группы из числа администрации, специалистов школы, учителей математики и русского языка для реализации проекта и координации деятельности.	апрель 2024	Администрация школы
1.3.	Проведение педагогического совета « Оценка качества образования. ГИА как один из показателей оценки качества образования»	Апрель 2024	Администрация школы

1.4.	Формирование рабочей группы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2024 году	апрель 2024	Администрация школы
1.5.	Участие в семинарах учителей русского языка и математики по актуальным методическим вопросам	16 апреля 17 апреля 7 мая 15 мая 21 мая	Администрация школы
1.6.	Участие в семинаре- практикуме « Заместитель директора и ГИА»	14 мая	Заместитель директора
1.7.	Организация работы по формированию профильных классов	Апрель, май 2024	Заместитель директора
1.8.	Планирование работы с группами обучающихся 8-х, 10-х классов с разным уровнем подготовки (составление индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся).	Май 2024	Учителя математики и русского языка
1.9.	Обеспечение участия обучающихся в пробных экзаменах по математике и русскому языку в 9-х, 11-х классах	До 20.04.2024	Заместитель директора
1.10.	Изучение нормативно-правовой базы и распорядительной документации, регламентирующей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2024 – 2025 учебном году	В течение года	Заместитель директора
1.11.	Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов в 2024 – 2025 учебном году	В течение года	Администрация школы
1.12.	Формирование базы данных о выпускниках 9, 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в 2025 году с учетом уровня подготовки.	Апрель-сентябрь 2024	Классные руководители
1.13.	Разработка механизма отслеживания результатов деятельности; планирование и организация обучающих семинаров, педагогических советов по проблемам подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.	Апрель – май 2024 года	
2. Основной этап.			
2.1.	Обсуждение вопросов организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году, вопросов повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА: - на заседаниях методического совета школы; - на заседаниях ШМО; - на педагогических советах. <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Подготовка учителей и учащихся к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. - Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.	Октябрь 2024 - апрель 2025 года	

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические условия обеспечения качества государственной итоговой аттестации. - Уровень преподавания в выпускных классах, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, эффективность дополнительных занятий, элективных курсов. - Анализ результатов мониторинга качества образования в 9, 11 классах (четверть, полугодие 2024/2025 учебного года). - Информационно-просветительская работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; - Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию; - Дидактико-методическая подготовка учителя к процедуре проведения ГИА-2025 оценки качества школьного образования; - Инспекционно-контрольная деятельность в школе по подготовке к государственной итоговой аттестации. 		
2.2.	Работа творческой группы по направлению «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы»	В течение 2024/2025 учебного года	
2.3.	<p>Обеспечение стабильного развития системы дополнительных образовательных услуг для подготовки учащихся к ГИА через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - элективные курсы; - учебные практики; - подготовительные курсы; - заочные (дистанционные) школы; - компетентностные олимпиады и др. 	В течение 2024/2025 учебного года	
2.4.	<p>Информационно-методическая поддержка педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктивно-методическое совещание педагогического коллектива, - индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям), - практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках ШМО), - участие педагогов в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, - контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА). 	В течение 2024/2025 учебного года	
2.5.	<p>Информационная <u>поддержка родителей</u> (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения 	В течение 2024/2025 учебного года	

	<p>государственной итоговой аттестации в 2024 году, о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация встреч родителей с педагогами школы, консультации для родителей по работе с Интернет-ресурсами, сайтами Решу ЕГЭ РФ; - участие в вебинарах; - своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований; - разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА, контроля за соблюдением режима дня и правильного питания, эмоциональной и психологической поддержке. 		
2.6.	<p>Деятельность с <u>учащимися</u> школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», - обновление информационного стенда «Выпускникам 9, 11 классов - о проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году», - ознакомление с WEB-ресурсами (вебинары, он-лайн тестирование, банк открытых заданий, электронные пособия; - работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА, индивидуализация процесса обучения (дифференциация), развитие навыков контроля и самоконтроля; - проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах; - анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, вопросов по организации экзамена; - составление реестра затруднений; - групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов; - работа социально-психологической службы с выпускниками по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по плану). 		
2.7.	<p>Организация работы школьных психологов и социального педагога по сопровождению выпускников 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) в процессе подготовки к экзаменам</p>	<p>В течение 2024/2025 учебного года</p>	
2.8.	<p>Освещение информации по вопросам ГИА-9, ГИА-11 через официальный сайт школы</p>	<p>В течение 2024/2025 учебного года</p>	
<p>3. Оценочно – рефлексрующий этап.</p>			

3.1.	Изучение спроса выпускников 2024/2025 учебного года по определению количества и перечня учебных предметов для сдачи ГИА-9, ГИА-11, форм сдачи экзаменов и сроков участия в ГИА	Октябрь-ноябрь 2024 года	
3.2.	Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования учащихся школы в 2024/2025 учебном году	Сентябрь 2024 года – апрель 2025 года	
3.3.	Мониторинг качества образования выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации выпускников	Октябрь 2024 года – апрель 2025 года	
3.4.	Тренинги с обучающимися и педагогами по заполнению бланков ГИА.	В течение 2024/2025 учебного года	
3.5.	Совершенствование системы информационного обеспечения через: - информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей «Единый государственный экзамен»; – родительские собрания; – страницы сайта школы, посвящённые организации и проведению государственной итоговой аттестации; – средства массовой информации.	В течение 2024/2025 учебного года	
3.6.	Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году, выявление проблем в освоении федеральных государственных образовательных стандартов, выработка предложений по совершенствованию работы школы по подготовке учащихся к ГИА в 2026 году.	Август – сентябрь 2025 года	
3.7.	Представление итогов ГИА-9, ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на школьных МО.	Сентябрь - октябрь 2025 года	
3.8.	Проведение педагогического совета школы: - анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов в 2025 году; - принятие решений по совершенствованию работы школы по подготовке к ГИА, обеспечению стандарта, контроль качества преподавания отдельных учебных предметов и корректировка образовательных траекторий учащихся школы.	Сентябрь 2025 года	
4. Корректирующий этап:			
4.1.	Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности.	Сентябрь 2025 г.	
4.2.	Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах и коррекция деятельности.	Сентябрь – октябрь 2025	
4.3.	Оценка состояния и качества нормативно-правового обеспечения учебного плана (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планирование работы по подготовке к ГИА).	Сентябрь 2025 г.	

4.4.	Совершенствование системы контроля и учета знаний по предметам, выбранным выпускниками для государственной итоговой аттестации.	Октябрь 2025 г.	
4.5.	Подведение итогов работы по созданию условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, анализ полученного опыта и определение перспектив его применения	Сентябрь 2025 г.	
4.6.	Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Октябрь – ноябрь 2025 г.	
4.7.	Подведение итогов работы по созданию условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, анализ полученного опыта и определение перспектив его применения.	Декабрь 2025 г.	

В результате реализации проекта произойдут следующие позитивные изменения:

- Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации.
- Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.
- Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником школы.
- Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.
- Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА